

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA IV

na podstawie podręcznika **ENGLISH CLASS A1**
wydawnictwa Pearson

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

POZIOM PODSTAWOWY

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

WIADOMOŚCI

Środki językowe, fonetyka, ortografia

- Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń:
 - alfabet
 - dane personalne
 - liczby 1-100
 - kolory
 - przybory szkolne
 - członkowie rodziny
 - uroczystości rodzinne
 - państwa i narodowości
 - dom
 - dane personalne
 - znajomi i przyjaciele
 - kraje anglojęzyczne
 - ubrania i dodatki
 - zainteresowania
 - rzeczy osobiste
 - gadżety
 - informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
 - geometria
 - dom
 - pomieszczenia w domu
 - wyposażenie domu
 - rodzaje domów i okolica
 - wygląd zewnętrzny
 - problemy
 - cechy charakteru
 - podróżowanie
 - zwiedzanie
 - orientacja w terenie
 - recykling
 - materiały przyjazne środowisku
 - czasowniki wyrażające czynności

życie społeczne – język migowy
zajęcia pozalekcyjne
podróżowanie
zwiedzanie
czasownik *can* do opisywania umiejętności
spójniki, rozwijanie wypowiedzi
czynności dnia codziennego
dni tygodnia
formy spędzania czasu wolnego
podawanie czasu
zainteresowania
nazwy miesięcy
styl życia w Polsce
instrumenty muzyczne
dzikie zwierzęta
czynności życia codziennego
zwierzęta domowe
ceny
sprzedawanie i kupowanie
środki płatnicze
praca
zakupy i usługi
dyscypliny sportowe
pogoda
pory roku
zdrowy tryb życia
styl życia
zdrowie
świat przyrody
sprzęt sportowy

- Uczeń popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- Uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela:
 - polecenia
 - liczba mnoga rzeczowników
 - przedimki nieokreślone
 - dopełniacz saksoński
 - zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej
 - czasownik *to be*
 - zdania z czasownikiem *to be*
 - zaimki wskazujące
 - zdania z konstrukcją *there is / there are*
 - przymyki opisujące położenie
 - czasownik *have got*
 - regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej
 - czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego
 - przysłówki określające częstotliwości
 - czas *Present Simple* do opisu zdrowych nawyków i stylu życia
 - czas *Present Simple* w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów

czasowniki opisujące emocje z konstrukcją *gerund*
zaimki w funkcji dopełnienia
słowa pytające w pytaniach szczegółowych

- Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.
- Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.

UMIĘTNOŚCI

Recepcja

- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- Uczeń w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.
- Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. pomocą nauczyciela wykazuje się

Produkcja

- Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- Wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- Uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

(PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

WIADOMOŚCI

Środki językowe, fonetyka, ortografia

- Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażen w zakresie:
alfabet
dane personalne
liczby 1-100
kolory
przybory szkolne
członkowie rodziny
uroczystości rodzinne
państwa i narodowości
dom
dane personalne
znajomi i przyjaciele
kraje anglojęzyczne

ubrania i dodatki
zainteresowania
rzeczy osobiste
gadżety
informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
geometria
dom
pomieszczenia w domu
wyposażenie domu
rodzaje domów i okolica
wygląd zewnętrzny
problemy
cechy charakteru
podróżowanie
zwiedzanie
orientacja w terenie
recykling
materiały przyjazne środowisku
czasowniki wyrażające czynności
życie społeczne – język migowy
zajęcia pozalekcyjne
podróżowanie
zwiedzanie
czasownik *can* do opisywania umiejętności
spójniki, rozwijanie wypowiedzi
czynności dnia codziennego
dni tygodnia
formy spędzania czasu wolnego
podawanie czasu
zainteresowania
nazwy miesięcy
styl życia w Polsce
instrumenty muzyczne
dzikie zwierzęta
czynności życia codziennego
zwierzęta domowe
ceny
sprzedawanie i kupowanie
środki płatnicze
praca
zakupy i usługi
dyscypliny sportowe
pogoda
pory roku
zdrowy tryb życia
styl życia
zdrowie
świat przyrody
sprzęt sportowy

- Uczeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych:
 - polecenia
 - liczba mnoga rzeczowników
 - przedimki nieokreślone
 - dopełniacz saksoński
 - zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej
 - czasownik *to be*
 - zdania z czasownikiem *to be*
 - zaimki wskazujące
 - zdania z konstrukcją *there is / there are*
 - przymyki opisujące położenie
 - czasownik *have got*
 - regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej
 - czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego
 - przysłówki określające częstotliwości
 - czas *Present Simple* do opisu zdrowych nawyków i stylu życia
 - czas *Present Simple* w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów
 - czasowniki opisujące emocje z konstrukcją *gerund*
 - zaimki w funkcji dopełnienia
 - słowa pytające w pytaniach szczegółowych
- Uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach
- Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
- Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

UMIEJĘTNOŚCI

Recepcja

- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- Uczeń reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,

Produkcja

- Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- Uczeń zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.
- Uczeń korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,
- Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,
- Uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.
- Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia
- Uczeń opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów,
 - Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur,

- Uczeń składa życzenia używając prostych struktur,
- Wzorując się na podręczniku uczeń używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych,
- Uczeń udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,
- Uczeń opisuje ubrania i dodatki w prostych zdaniach,
- Wzorując się na podręczniku uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat,
- Wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów uczeń prowadzi krótką rozmowę,
- Uczeń opisuje ulubione przedmioty i gadżety używając prostych struktur,
- Uczeń udziela bardzo prostych informacji na temat swojego kraju,
- Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów w prostych zdaniach
- Uczeń krótko opowiada o wymarzonym domu i pokoju używając prostych struktur,
- Uczeń wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania,
- Uczeń wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,
- Uczeń w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,
- Uczeń w prostych zdaniach udziela prostych informacji o supermocach wybranych bohaterów,
- Uczeń opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,
- Uczeń opisuje cechy charakteru używając bardzo prostych konstrukcji,
- Wzorując się na podręczniku uczeń wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji,
- Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki używając bardzo prostych słów
- W prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym i zajęcia pozalekcyjne,
- Uczeń opisuje swoje umiejętności korzystając z podręcznika,
- Prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość,
- Korzystając ze zwrotów z podręcznika uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,
- Korzystając z tekstu w podręczniku uczeń opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,
- Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego w prostych zdaniach,
- Uczeń krótko opisuje swój typowy weekend,
- Uczeń opowiada o swojej wymarzonej podróży prostymi zdaniami,
- Korzystając z wyrażen z podręcznika uczeń opisuje zagadnienia związane z tradycyjnym stylem życia Polaków,
- Uczeń udziela informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami w prostych zdaniach,
- Uczeń udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego w prostych zdaniach,
- Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę używając bardzo prostych zwrotów,
- W prostych zdaniach uczeń opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,
- Korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa uczeń opisuje zjawiska pogodowe,
- Używając prostych zdań uczeń opisuje swój styl życia,
- Uczeń wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,
- Uczeń opisuje drzewa charakterystyczne dla okolicy używając prostego języka,
- Uczeń udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska.

POZIOM PONADPODSTAWOWY

OCENA DOBRA
(ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)
WIADOMOŚCI:

Środki językowe, fonetyka, ortografia

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń w zakresie:

alfabet

dane personalne

liczby 1-100

kolory

przybory szkolne

członkowie rodziny

uroczystości rodzinne

państwa i narodowości

dom

dane personalne

znajomi i przyjaciele

kraje anglojęzyczne

ubrania i dodatki

zainteresowania

rzeczy osobiste

gadżety

informacje o Polsce i krajach sąsiadujących

geometria

dom

pomieszczenia w domu

wyposażenie domu

rodzaje domów i okolica

wygląd zewnętrzny

problemy

cechy charakteru

podróżowanie

zwiedzanie

orientacja w terenie

recykling

materiały przyjazne środowisku

czasowniki wyrażające czynności

życie społeczne – język migowy

zajęcia pozalekcyjne

podróżowanie

zwiedzanie

czasownik *can* do opisywania umiejętności

spójniki, rozwijanie wypowiedzi

czynności dnia codziennego

dni tygodnia

formy spędzania czasu wolnego

podawanie czasu

zainteresowania

nazwy miesięcy

styl życia w Polsce

instrumenty muzyczne

dzikie zwierzęta
czynności życia codziennego
zwierzęta domowe
ceny
sprzedawanie i kupowanie
środki płatnicze
praca
zakupy i usługi
dyscypliny sportowe
pogoda
pory roku
zdrowy tryb życia
styl życia
zdrowie
świat przyrody
sprzęt sportowy

oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

- Uczeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne:
 - polecenia
 - liczba mnoga rzeczowników
 - przedimki nieokreślone
 - dopełniacz saksoński
 - zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej
 - czasownik *to be*
 - zdania z czasownikiem *to be*
 - zaimki wskazujące
 - zdania z konstrukcją *there is / there are*
 - przymyki opisujące położenie
 - czasownik *have got*
 - regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej
 - czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego
 - przysłówki określające częstotliwości
 - czas *Present Simple* do opisu zdrowych nawyków i stylu życia
 - czas *Present Simple* w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów
 - czasowniki opisujące emocje z konstrukcją *gerund*
 - zaimki w funkcji dopełnienia
 - słowa pytające w pytaniach szczegółowych
- Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

UMIĘJĘTNOŚCI:

Recepcja

- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
- Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Produkcja

- Wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- Uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
- Uczeń zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA

(WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)
WIADOMOŚCI:

Środki językowe, fonetyka, ortografia

- Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia w zakresie tematów:
 - alfabet
 - dane personalne
 - liczby 1-100
 - kolory
 - przybory szkolne
 - członkowie rodziny
 - uroczystości rodzinne
 - państwa i narodowości
 - dom
 - dane personalne
 - znajomi i przyjaciele
 - kraje anglojęzyczne
 - ubrania i dodatki
 - zainteresowania
 - rzeczy osobiste
 - gadżety
 - informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
 - geometria
 - dom
 - pomieszczenia w domu
 - wyposażenie domu
 - rodzaje domów i okolica
 - wygląd zewnętrzny
 - problemy
 - cechy charakteru
 - podróżowanie
 - zwiedzanie
 - orientacja w terenie
 - recykling
 - materiały przyjazne środowisku
 - czasowniki wyrażające czynności
 - życie społeczne – język migowy
 - zajęcia pozalekcyjne

podróżowanie
zwiedzanie
czasownik *can* do opisywania umiejętności
spójniki, rozwijanie wypowiedzi
czynności dnia codziennego
dni tygodnia
formy spędzania czasu wolnego
podawanie czasu
zainteresowania
nazwy miesiący
styl życia w Polsce
instrumenty muzyczne
dzikie zwierzęta
czynności życia codziennego
zwierzęta domowe
ceny
sprzedawanie i kupowanie
środki płatnicze
praca
zakupy i usługi
dyscypliny sportowe
pogoda
pory roku
zdrowy tryb życia
styl życia
zdrowie
świat przyrody
sprzęt sportowy

- Uczeń poprawnie je zapisuje i wymawia, popełnia sporadyczne błędy
- Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone struktury:
 - gramatyczne: polecenia
 - liczba mnoga rzeczowników
 - przedimki nieokreślone
 - dopełniacz saksoński
 - zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej
 - czasownik *to be*, zdania z czasownikiem *to be*
 - zaimki wskazujące
 - zdania z konstrukcją *there is / there are*
 - przyimki opisujące położenie
 - czasownik *have got*
 - regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej
 - czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego
 - przysłówki określające częstotliwości
 - czas *Present Simple* do opisu zdrowych nawyków i stylu życia
 - czas *Present Simple* w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów
 - czasowniki opisujące emocje z konstrukcją *gerund*
 - zaimki w funkcji dopełnienia
 - słowa pytające w pytaniach szczegółowych

- Uczeń popełnia drobne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Recepcja

- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- Uczeń zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
- Uczeń samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,
- Uczeń wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,
- Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
- Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- Uczeń wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,
- Uczeń używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,
- Uczeń swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,
- Uczeń składa życzenia stosownie do okazji,
- Uczeń używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych,
- Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,
- Uczeń samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznaniem słownictwem i konstrukcjami,
- Uczeń udziela szczegółowych informacji na swój temat,
- Uczeń swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,
- Uczeń używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo ulubione przedmioty i gadżety,
- Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju,
- Uczeń szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,
- Uczeń szczegółowo opowiada o wymarzonym domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo,
- Uczeń opisuje swoje upodobania,
- Uczeń szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,
- Uczeń samodzielnie i szczegółowo wygłasza zewnątrzny różnych osób,
- Uczeń używając poznanej konstrukcji udziela szczegółowych informacji o supermocach wybranych bohaterów,
- Uczeń używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,
- Uczeń opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,
- Uczeń swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,
- Uczeń szczegółowo opisuje wybrane zabytki w Polsce,
- Uczeń przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,

- Uczeń samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,
- Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość,
- Uczeń swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,
- Uczeń szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,
- Uczeń wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- Uczeń samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,
- Uczeń szczegółowo opisuje swój typowy weekend,
- Uczeń swobodnie i szczegółowo opowiada o swojej wymarzonej podróży, udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków, udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,
- Uczeń swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę,
- Uczeń szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,
- Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,
- Uczeń swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia,
- Uczeń wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,
- Uczeń podaje szczegóły na temat drzew charakterystycznych dla swojego regionu,

OCENA CELUJĄCA

(Najwyższy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych)

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się dużym zainteresowaniem przedmiotem, uczestniczy w konkursach lub dodatkowych zajęciach, jest aktywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności ograniczając popełniane błędy do minimum lub całkowicie je wykluczając. Ma największy zasób słownictwa a zastosowanie poznanych struktur gramatycznych ma charakter naturalny, płynny i niewymuszony. Uczeń potrafi przywołać poznane treści i zastosować je w kontekście do realizowanej na lekcji tematyki.

SPOSOBY OCENIANIA

Podstawą do sprawdzania umiejętności językowych uczniów oraz zdobytej wiedzy jest:

- Prace pisemne po kolejnych rozdziałach podręcznika
- Sprawdziany umiejętności językowych (czytanie, pisanie, słuchanie itp.) w formie testowej lub zadań otwartych,
- kontrola i ocena zadań domowych, projektów, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego, (uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania na semestr oraz trzykrotnego braku zadania/przyborów itp., tym samym za 4 razem otrzymuje ocenę niedostateczną)
- ocena aktywności na lekcji w formie +
- kartkówki lub odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub konkretnych struktur leksykalnych/gramatycznych (czasem nawet z 1 lekcji)

- dyktanda
- ocena pracy w grupach (sporadycznie)

Oceny niedostateczne ze sprawdzianów powinny zostać poprawione w terminie do dwóch tygodni. W wyjątkowych przypadkach dopuszcza się poprawę kartkówek.

WARUNKI I TRYB PODWYŻSZENIA PROPONOWANEJ OCENY ROCZNEJ ZE WSZYSTKICH PRZEDMIOTÓW

1. Rodzic lub prawny opiekun ucznia ubiegający się o wyższą niż przewidywana ocenę składa pisemny wniosek w sekretariacie szkoły terminie do trzech dni włącznie od przyjęcia informacji o przewidywanej ocenie. Niezłożenie wniosku w tym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem przewidywanej oceny rocznej.
2. O przewidywanej ocenie rocznej nauczyciele informują na miesiąc przed terminem zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej. W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek, również poprzez rodziców lub inne upoważnione osoby, zapoznać się z przewidywaną oceną roczną.
3. W terminie uzgodnionym z uczniem w okresie jednego tygodnia od złożenia wniosku odbywa się test osiągnięć edukacyjnych z danego przedmiotu.
4. Brak kontaktu z nauczycielem uważany jest za rezygnację z ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej.
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na teście osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu możliwe jest wyznaczenie przez nauczyciela dodatkowego jednego terminu, który jest ostateczny i nie przystąpienie w nim do testu jest równoznaczne z otrzymaniem przewidywanej rocznej oceny z przedmiotu.
6. Uczeń spełniający powyższe wymagania przystępuje do testu wiadomości składającego się z dwóch części: ustnej i pisemnej.
7. Obie części testu uwzględniają wymagania na ocenę wyższą od proponowanej przez nauczyciela.

